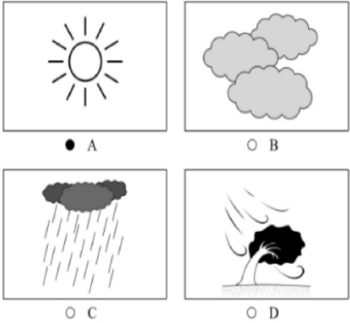


GU 2022為學校提供的回饋



重溫-GU 21學校獲取的表現分析回饋

數據分析 — 學校及所有參與學校

	題目 Question ↓	正確答案 / 建議 答案 Correct answers / Suggested answers	學校 School correct perc ↓	所有參 與學校 All participating schools ↓
Q01 *	下列哪一幅圖符合星期六的天氣？ 	A	74.1	45.5
Q02	為什麼弟弟悶悶不樂？ 因為 ● A. 爸爸不能陪他騎單車。 ○ B. 媽媽不帶他到公園玩。 ○ C. 媽媽不讓他玩遊戲機。 ○ D. 姐姐沒空教他做專題研習。	A	100.0	75.6

樣本

中文科閱讀

備註：1. 學校有 5 個或以上學生參與該科各範疇的評估，方可獲相關數據。

2. 「學校答對率」是指學校學生作答該題的答對率。

3. 「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該題的答對率。在模擬全港所有學校的分佈時，採用加權方法計算該百分比。

* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

重溫-GU 21學校獲取的表現分析回饋

學校報告 - 數據分析

題目

正確答案及
各選項分析

學校答對率

參與學校整體答對
率

卷別 Paper: 6M1

小六數學科

題號 Item no.	題目 Question	選項/得分/等級/ 資料分析 Option/Score/Grade/ Information Analysis	學校 百分率 ^{1,2,4} School percentage ^{1,2,4} (%)	參與學校整 體百分率 ^{3,4} Overall percentage of participating schools ^{3,4} (%)
Q03	以下哪組數是 6 和 15 的公倍數? ○ A. 1, 3 ○ B. 6, 30 ○ C. 15, 60 ● D. 30, 90	A 混淆公因數和公倍數	樣本	
		B 誤以為 6 是 15 的倍數		N.A.
		C 誤以為 15 是 6 的倍數	N.A.	5.3
		D* 能認識公倍數	N.A.	71.5
		U#	N.A.	0.4

小三中文

選項/得分/等級/

學校

參與學校整體百分率^{3,4}

資料分析
Option/Score/Grade/
Information Analysis

百分率^{1,2,4}
School
percentage
(%)

Overall
percentage of
participating
schools^{3,4}
(%)

題號
Item
no.

題目
Question

Q02

爸爸提到專家對小學生做運動有什麼建議？

- A. 每天黃昏到街上跑步。
- B. 每天最少運動一小時。
- C. 每星期做不同的運動。
- D. 每星期上兩節體育課。

A
受爸爸的話語內容「志恩……快跟我去跑步」和志恩的話語內容「現在是黃昏……」影響，以為專家的建議是「每天黃昏到街上跑步」，以致誤選答案。

3.0

2.9

樣本

B*
能根據爸爸的話語內容「根據專家建議小學生每天最少運動一個小時」，找出正確答案。

90.9

91.5

C
受偉健的話語內容「我每星期都打籃球、游泳和跳繩」影響，以為專家的建議是「每星期做不同的運動」，以致誤選答案。

3.0

2.1

D
受志恩的話語內容「我在學校每星期上兩節體育課」影響，以致誤選答案。

3.0

3.0

U#

0.0

0.6

S.3 English

P1
Q2

Geography Textbook Extract

2. The permafrost is _____.

- A. found all over the world
- B. melting
- C. caused by global warming
- D. now very stable

A

didn't understand or misunderstood the information provided

N.A.

10.8

didn't read the information carefully

樣本

permafrost is not found all over the world, it is only found in places where the temperatures are below -5 degrees

B*

read the information carefully and correctly identified that the permafrost is melting all over the world

N.A.

66.3

C

didn't understand or misunderstood the information provided

N.A.

17.8

didn't read the information carefully

permafrost is not caused by global warming, rather the melting of the permafrost is caused by global warming

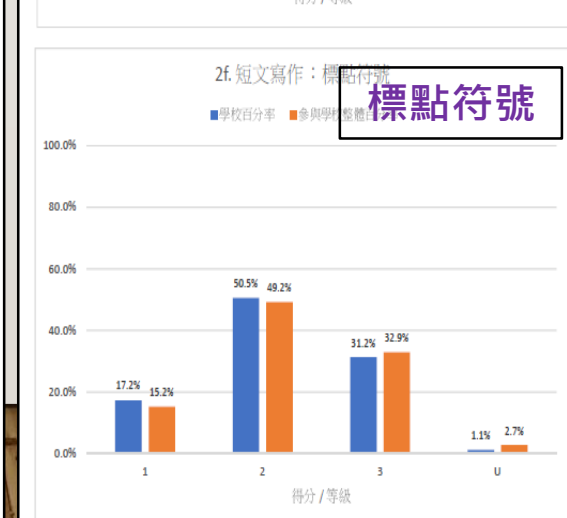
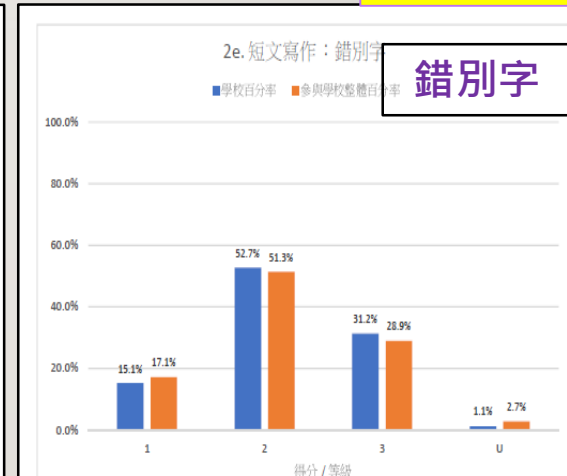
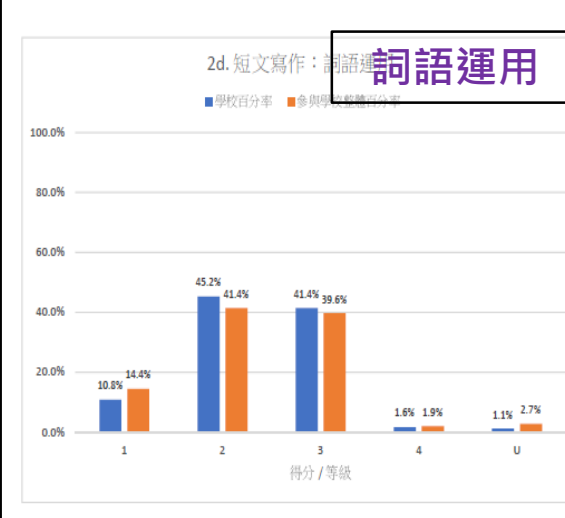
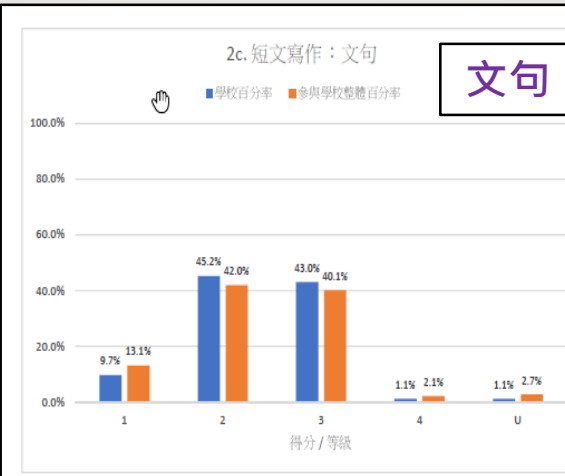
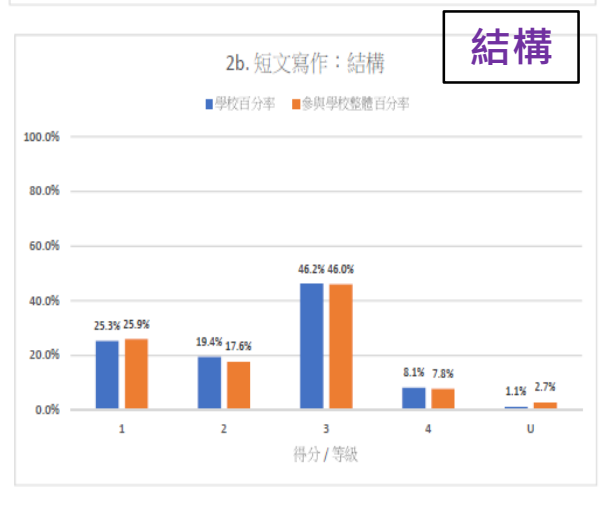
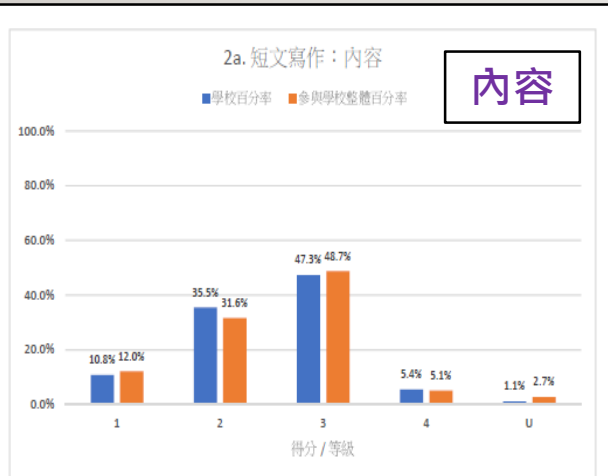
GU 21學校獲取的表現分析回饋重溫

21

中文科寫作

數據分析—學校及所有參與學校

樣本



重溫 – GU 21 學校獲取的表現分析回饋

文字描述 – 所有參與學校

樣本

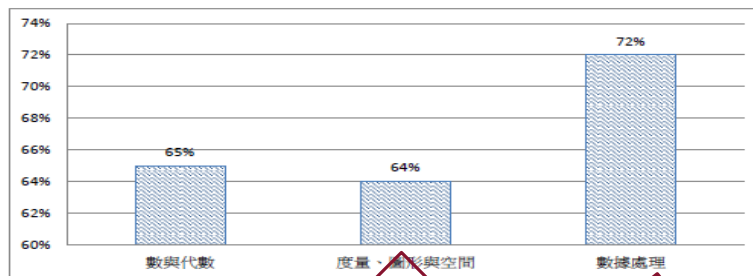
1. 參與學校學生在數學科評估各分卷及學習範疇的表現

學生參與 2020 年中三級數學科評估，各分卷及學習範疇成績詳列如下。

表 1 各卷別及學習範疇的百分率

卷別: 範疇	參與學校整體百分率(%)*
9M1: 數與代數	64
9M2: 數與代數	65
9M1: 度量、圖形與空間	68
9M2: 度量、圖形與空間	63
9M1: 數據處理	68
9M2: 數據處理	73

圖 1 各學習範疇的百分率



整體而言，中三級學生在數學科各學習範疇的表現，以「數據處理」範疇的表現較佳，「數與代數」和「度量、圖形與空間」範疇的表現則稍遜。以下略述他們在各學習範疇的表現。

New: Overall correct % for each dimension in Maths and presented in a bar chart

2. 觀察

Mathematics

「數與代數」範疇

學生在「數與代數」範疇的表現一般。他們大致對有向數的概念及運算有基本的認識。學生亦初步能以代數語言建立問題，例如由簡易的情境建立簡易方程/不等式、從已知數個連續項的等差數列中寫出其後數項去描述數列的規律等，他們能掌握一元一次不等式的基本概念和可將一以科學記數法表示的數化為小數。

學生在「數與代數」範疇各學習單位中表現如下：

數與數系	<ul style="list-style-type: none">有向數及數線：不少學生能利用有向數來表示八達通卡內的餘額和透支額，他們普遍能展示對整數在數線上的序的認識，並作有向數的簡單運算。數值估算：逾半學生能判斷在情境中所提及的數值是以估算或是計算準確值獲得，他們不少更能鑑定計算結果的合理性。然而，大部分學生未能根據題意估計數值並作出合理解釋，表現未如理想。近似與誤差：學生普遍能將一以科學記數法表示的數化為小數，惟不少學生未能把大於 1 的小數捨入至 2 位小數，或未能把小於 1 的小數捨入至 3 位有效數字。有理數及無理數：半數學生能在數線上標示某分數的位置，亦可展示出對 \sqrt{a} 的整數部分的認識。
比較數量	<ul style="list-style-type: none">百分法：過半學生能解簡單買賣問題，近半學生則能解涉及折舊及以複利息計算的問題，惟在涉及求年利率的單利息問題上，表現未如理想。率及比：不少學生能展示對率及比的差異的認識，並運用率及比解簡單現實生活中的問題，惟只有部分學生能從已知的比 $a:b$ 及 a 或 b 的值求餘下的數量。
觀察規律及表達通則	<ul style="list-style-type: none">以代數語言建立問題：學生普遍能由簡易的情境建立簡易不等式，及從已知數個連續項的等差數列中寫出其後數項去描述數列的規律。逾半學生能將數值代入公式中求指定變數的值，及把題目情境改寫為代數語言，惟不少學生仍未能分辨 $(-2)^n$ 及 $-2n$ 的差異。簡易多項式的運算：過半學生能從代數式中分辨多項式，他們能處理單項式乘以二項式/三項式和多項式的加、減。然而，學生在處理二項式乘以二項式方面，及對多項式詞彙的認識尚有進步空間。整數指數律：不少學生能求 a^n 的值，惟他們普遍未能掌握 $x^{-n} = \frac{1}{x^n}$

重溫- GU 21學校獲取的表現分析回饋

2. General Observations

Skill	Observations
Listening	<ul style="list-style-type: none">• Students generally performed better in shorter listening tasks with a relatively light listening load, e.g. 'Lunchtime Radio Show' (as a conversation) and 'Saturdays' (as personal descriptions), than they did in a longer task with a more substantial listening load, i.e. 'Magic Brush' (as a story).• The majority of students performed well in skills like interpreting intonation with explicit expression and understanding the connection between ideas.• The majority of students performed very well in extracting single pieces of straightforward information. However, some students had difficulty extracting multiple pieces of information. For example, in order to identify 'the prices are not high' as the thing Michelle 'likes most' about the department stores, students needed to extract '<i>best of all</i>' and '<i>things are not expensive</i>' from the spoken text.• Many students were able to identify the sequence of events and predict the likely development of the story 'Magic Brush'. This indicated that they were able to follow the development in the story and handle basic story elements such as characterisation, plot and setting.• Quite a number of students understood onomatopoeia expressions. They identified '<i>Whoosh</i>' as the sound of something 'moving quickly' by referring to the textual clue, '<i>Suddenly...</i>' in a spoken text.• Students had most difficulty in the note-taking task although it was a 'short' text. About half of the students had difficulty identifying the ordinal number '<i>fifth</i>' for the date (5 July) and misinterpreted it as '15'. They were also unable to spell words like 'sunset'.

SAMPLE

3. Data Analysis (See Annex)

The annex includes an analysis of school's correct percentage versus all participating schools' overall correct percentage for each item.

4. Conclusion

The performance of Primary 6 students in listening was good. They were able to extract a specific piece of straightforward information and understand the connection between ideas. They could discriminate between intonations where the expression was explicitly presented. They could also sequence events with the help of pictorial cues given as options and predict the likely development of a story. However, spelling has remained a major area of concern.

English Listening

Overall Performance

GU 2022表現分析概覽

- 個別學校中就班別、特別群組、個別學生表現分析（只限以STAR網上模式參與）
- 個別學校層面及所有參與學校的整體表現分析
- GU 2021 年提供的分析，GU 2022 相同，增設各卷平均分

量化數據

- 個別學校答對率/**分卷平均分**（新增）
- 參與學校的整體答對率/**分卷平均分**（新增）

質性分析

- 每選項的錯誤答案分析參考
- 以文字描述參與學校的整體表現分析
- 輔以示例解說

GU2022表現分析-回饋內容及發放時段

參與模式	回饋內容	時段/月份
STAR 網上模式 (語文科閱讀、 聆聽及數學科)	<p>個別學校層面</p> <p>(1) 個別參與班別各題答對率 (2) 個別參與特別組群各題答對率 (3) 個別參與學生各題答對率</p> <p>除答對率外，STAR平台亦同步提供相關錯誤分析參考及連結教育局網上學與教支援 (WLTS) 資源</p>	相應級別的評估 時段完結後 10個工作天
	<p>所有參與學校層面</p> <p>(4) 「個別參與學校」與「所有參與學校」各題答對率比較及分析 (5) 「所有參與學校」中文科表現描述及分析(包括以紙筆模式完成的寫作卷別) (6) 「所有參與學校」英文科表現描述及分析 (包括以紙筆模式完成的寫作卷別) (7) 「所有參與學校」數學科表現描述及分析 (8) 「個別參與學校」與「所有參與學校」各分卷的平均答對率</p> <p>除量化數據外，考評局亦提供相關質性化回饋，反映學生在各基本能力點的整體表現</p>	10 月底 (須待考評局完成批改所有紙筆評估卷及進行分析)
	<p>研討會/分享會暨工作坊</p> <p>(9) 主題研討會(考評局舉辦) (10) 「促進學習的評估- STAR年度資訊及更新分享會暨工作坊」(教育局及教城合辦)</p>	12月

GU 2022表現分析-回饋內容及發放時段

26

參與模式	回饋內容	時段/月份
<p>紙筆模式</p> <p>(語文科閱讀、寫作及聆聽，以及數學科)</p>	<p><u>個別學校層面及所有參與學校層面</u></p> <p>(1) 「個別參與學校」與「所有參與學校」各題答對率比較及分析 (2) 「所有參與學校」與中文科、英文科及數學科表現的描述及分析 (3) 「個別參與學校」與「所有參與學校」各分卷的平均答對率</p>	<p>10 月底</p> <p>(須待考評局完成批改所有紙筆評估卷及進行分析)</p>
	<p><u>研討會</u></p> <p>(4) 主題研討會(考評局舉辦)</p>	<p>12月</p>

GU 2022 問卷調查-回饋內容及發放時段

個別學校層面

由大專研究團隊負責撰寫的個別學校報告，並提供與「所有參與學校」的整體分析作參考

2023年
第1季

所有參與學校層面

「善用2022年系統評估材料」問卷調查研討及分享會
(大專研究團隊及考評局合辦)

2023年
第1季

最新發展 - 跨年特別分析

- 全港性系統評估(TSA)作為回饋學與教的工具
- 具備信度及效度
- 可用作客觀參考根據
- 改善教學策略，促進學生學習
- TSA只提供該年數據
- 由考評局提供跨年數據/資料，讓學校可準確地掌握數據資料作分析，尤其是疫情下學生學習的變化

最新發展 - 特別分析

- 學校致電查詢收到不同年度報告的答對率，可以怎樣進一步分析，解讀學生表現
- 有些學校把不同年度的答對率直接比較 - 不可以的
- 現時TSA報告提供給學校的題目分析報告是原始數據，每年的題目不同，作答該卷的學生每年亦不同，故不能作直接比較，必須經過特定方法（如研究測驗）、數據處理及分析才能作跨年分析
- 以統計方式把所有題目的難易度校準在同一量尺上

跨年特別分析報告 - 特色

- **自由選擇**，學校可按校本需要選擇，靈活處理；展示TSA 2019及GU 2021的表現作對照參考
- 申請資格：凡學校全級學生參與GU 2021及TSA 2019的相關學科即可申請
- 報告內容主要為圖表，輔以簡單說明
- 級別 - 小三、小六、中三
- 學科 - 中、英、數
- 學習範疇 - 中、英文科：讀、寫、聽；數學科：各範疇

跨年特別分析報告 - 內容

甲部：

箱形圖 (Box-plot)

- 以**學科**為單位
- 個別學校及所有參與學校表現
- 該校參與學生及所有參與學校學生的表現

乙部：

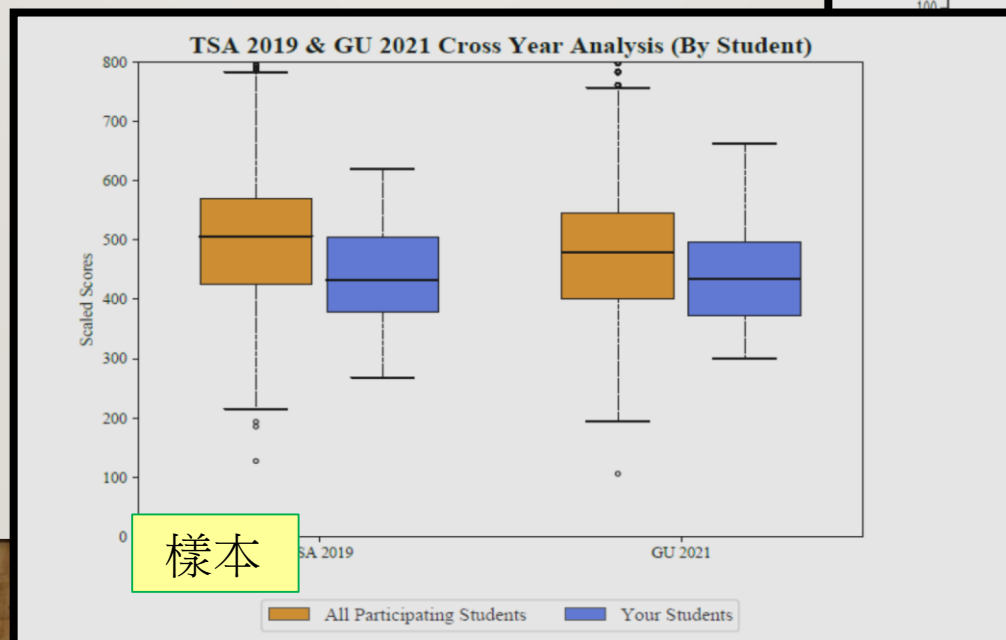
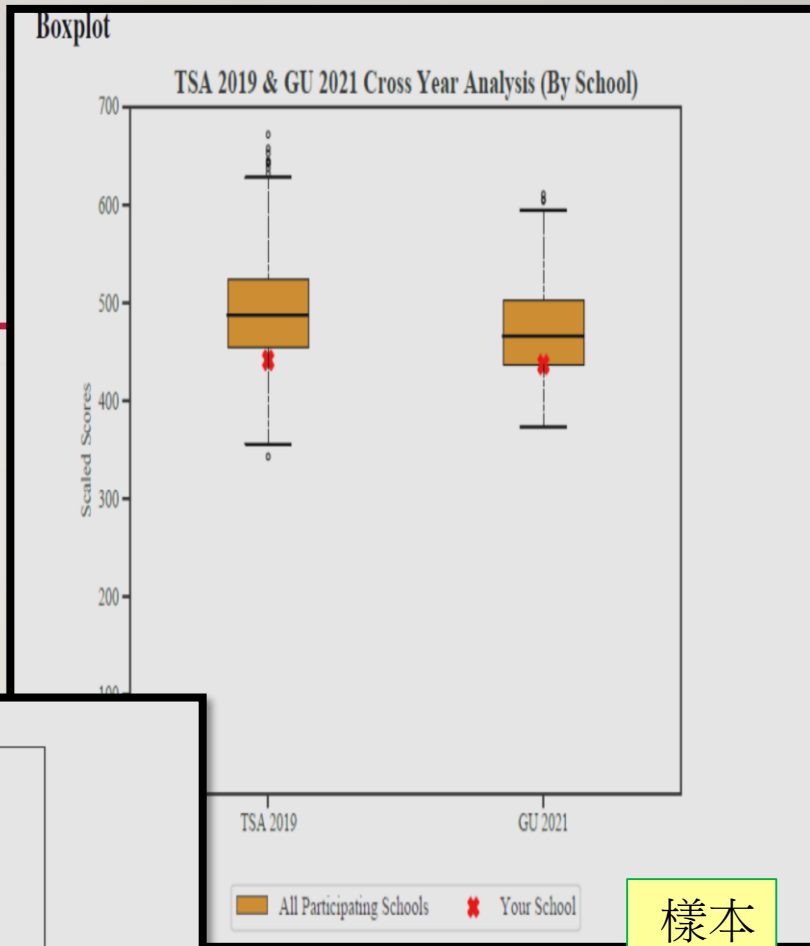
金字塔圖
(Pyramid Chart)
及棒形圖 (Bar Chart)

- 以**能力/範疇**為單位
- 個別學校及所有參與學校表現
- 該校參與學生及所有參與學校學生的表現

32 跨年特別分析報告 - 內容

甲部：箱形圖(Box-plot)

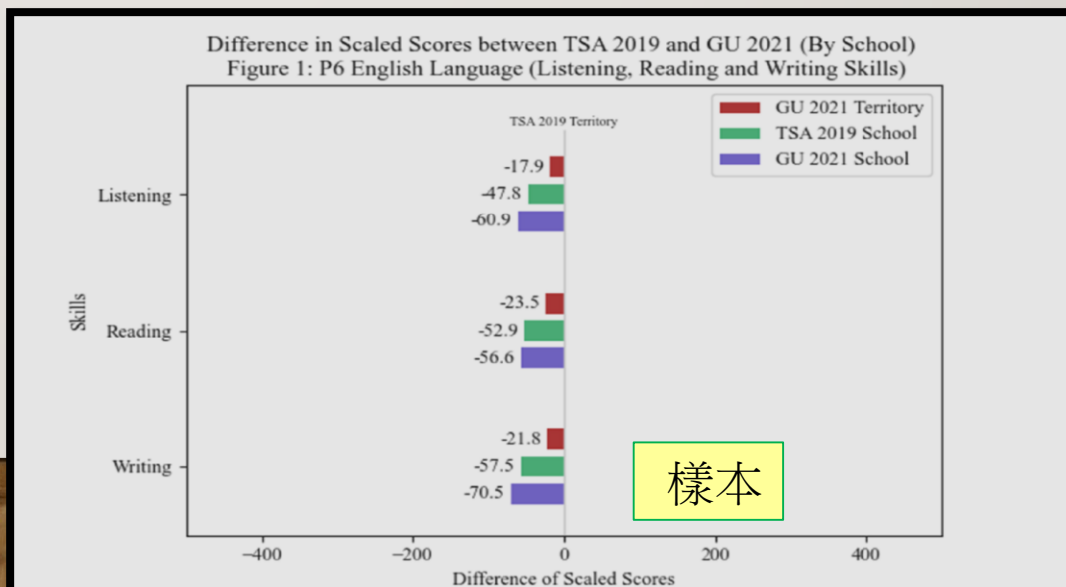
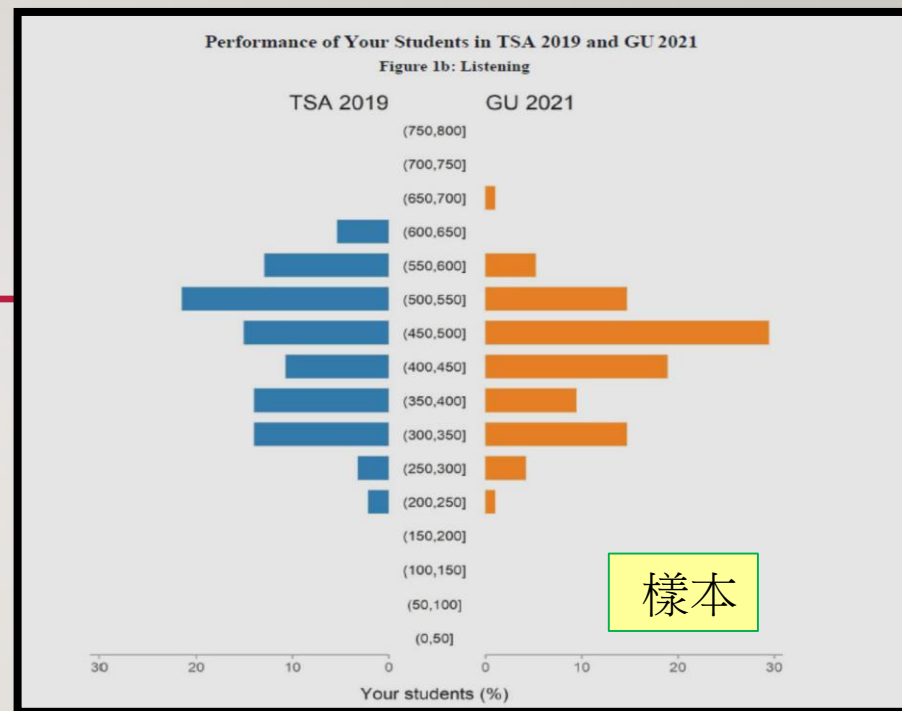
以四分位數（或百分位數）顯示 TSA 2019 和 GU 2021 中量尺分數的分布



33 跨年特別分析報告 - 內容

乙部：金字塔圖(Pyramid Chart)及棒形圖 (Bar Chart)

在 TSA 2019 和 GU 2021 學科的學習能力／範疇中的量尺分數分布和差異



34 後續工作

- 6月8日及9日為中小學舉辦研討會，介紹報告內容，加強評估素養文化
- 不論有否參加 GU 2021，有沒有取得跨年分析報告，一律歡迎參與研討會
- 隨後會發問卷調查，廣納意見
- 視乎反應，考評局可為參與「善用2022年系統評估材料」的學校提供「跨年特別分析」，讓參與學校有更詳盡及更深入的評估資料回饋學與教
- 長遠考慮收費

GU 2022 查詢及備用資料

教育局發出有關「善用2022年系統評估材料」通函信件

- <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html>
- <https://star.hkedcity.net/>
- <https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/login.do>

參加回條

學校透過考評局網上表格(以下連結或二維碼)報名參加「善用2022年系統評估材料」，並選擇參與模式、科目及日期

- 2022年6月2日截止
- <http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=n60H9753>



電話查詢

- **一般查詢—考評局服務熱線：**
3628 8181 (小學)
3628 8191 (中學)
- **STAR平台支援熱線—**
教城服務熱線：
2624 1000
- **有關評估一般政策**
教育局助理秘書長 余文朗女士
3165 1197

期待學校踴躍參與

答問環節

